

Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 им. А.П. Васильева
г.Курганинска

Принято
на педагогическом совете
протокол № 5
от «21» мая 2021г .



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 19 им. А.П. ВАСИЛЬЕВА
на 2021-2022 уч.год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 19 им. А.П.Васильева (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ № 19 ИМ.А.П.ВАСИЛЬЕВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное казачье общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 им. А.П.Васильева осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ СОШ № 19 им. А.П.Васильева организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 19 им. А.П.Васильева следующие детско-взрослые

объединения:

- отряд «ЮИД»;
- школьный спортивный клуб «Олимп»;
- отряд волонтеров «Юные волонтеры»;
- военно-патриотический клуб «Пост № 1»;
- отряд «Юные жуковцы».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 19 им. А.П.Васильева основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 19 им. А.П.Васильева являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально - значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально - значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень **начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально - значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в

школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально - значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально - значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

МБОУ ООШ № 25 им. Е.Н.Сисева пос.Северный

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе, в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально - значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально - значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально - приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся, и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным

и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.4. Модуль «Гражданско - патриотическое воспитание»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей

объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Ветеран живет рядом», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества; линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.5. Модуль «Духовно – нравственное воспитание»

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Цель духовно-нравственного воспитания – воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие детьми базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание школьниками ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности с обучающимися являются:

1. Занятия по познавательному развитию на тему духовно–нравственного воспитания детей.
2. Экскурсии, целевые прогулки по городу.
3. Тематические вечера досуга эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
4. Беседы с детьми о правилах поведения.
5. Прослушивание духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен, знакомство с творчеством и биографией русских композиторов.
6. Этические беседы.
7. Встречи с семьями (рассказы о семейных традициях, реликвиях, оформление наглядно–иллюстративного материала «Моя семья». Совместные творческие работы детей и родителей).
8. Чтение художественной литературы по духовно–нравственной тематике.
9. Посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества.
10. Выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, совместных творческих работ детей и родителей.
11. Проведение совместных с родителями праздников.

3.6.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ № 19 им. А.П.Васильева этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов,

обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся (соблюдение требований Закона КК № 1539-КЗ);
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»);
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- профилактика самовольных уходов;
- профилактика буллинга, скулшутинга, моббинга, кибербуллинга;
- формирование жизнестойкости обучающихся;
- информационная безопасность обучающихся
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта
- противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся:

обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», соблюдение требований Закона КК № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в образовательном учреждении.

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики,
- организация работы ШВР,
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

Диагностическая работа:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;

Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- организация правового всеобуча;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися.

Индивидуальная профилактическая работа:

- беседы педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ОПДН, администрации школы с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании:

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Диагностическая работа:

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация
межнациональных отношений среди обучающихся:**

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, родительский всеобуч;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование
жизнестойкости обучающихся:**

Организационная работа:

- планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Профилактика самовольных уходов:

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике самовольных уходов;

Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы;

Профилактическая работа с родителями:

- общешкольные, классные родительские собрания, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся:

Организационная работа:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность:

Организационная работа:

- планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Профилактика буллинга, моббинга, кибермоббинга, кибербуллинга и скулишутинга

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики -булли - чрезвычайно изобретательны.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины - **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля - это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. **Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

Причины совершения детьми «скулшутинга»:

для того, чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено влиянием внешних и внутренних факторов.

Среди внешних факторов можно отметить:

- отсутствие внимания родителей к ребенку;
- ссоры с членами семьи;
- трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
- смерть родственников друзей;
- доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию;
- интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга».

К внутренним факторам следует отнести:

- депрессивное состояние ребенка;
- внушаемость и ведомость ребенка;
- психическое отклонение у ребенка.

Целью профилактики буллинга является:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:

- диагностика психосоциальной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Профилактика полового воспитания

Половое воспитание – это система мер педагогического воздействия на детей и подростков с целью создания у них правильного представления о сущности взаимоотношений полов и воспитании норм поведения в половой жизни.

Цель полового воспитания – сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются:

- понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом;
- умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;
- устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распушенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Задачи полового воспитания:

- воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;
- стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей;
- воспитание у подростков чувства воспитания к другим подросткам;
- выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;
- разъяснение сути понятия «взрослость».

Формы реализации полового воспитания:

- работа с педагогическим коллективом: педагогические советы, совещания при директоре, заседания МО классных руководителей;
- работа с родителями (формирование у родителей представления о главных этапах полового воспитания и создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка): общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, консультации педагога – психолога, лекции и беседы, индивидуальная работа, размещение информации на школьном сайте;
- работа с детьми и подростками (выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей): классные часы, беседы, индивидуальная работа, уроки нравственности, викторины, интеллектуально – познавательные игры, круглые столы, тренинговые занятия (направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь, вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, аборт, сексуального насилия и пр.).

Формы и методы контроля успешности проводимых мероприятий:

- анкетирование;
- тестирование.

Модуль 3.7. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально - значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

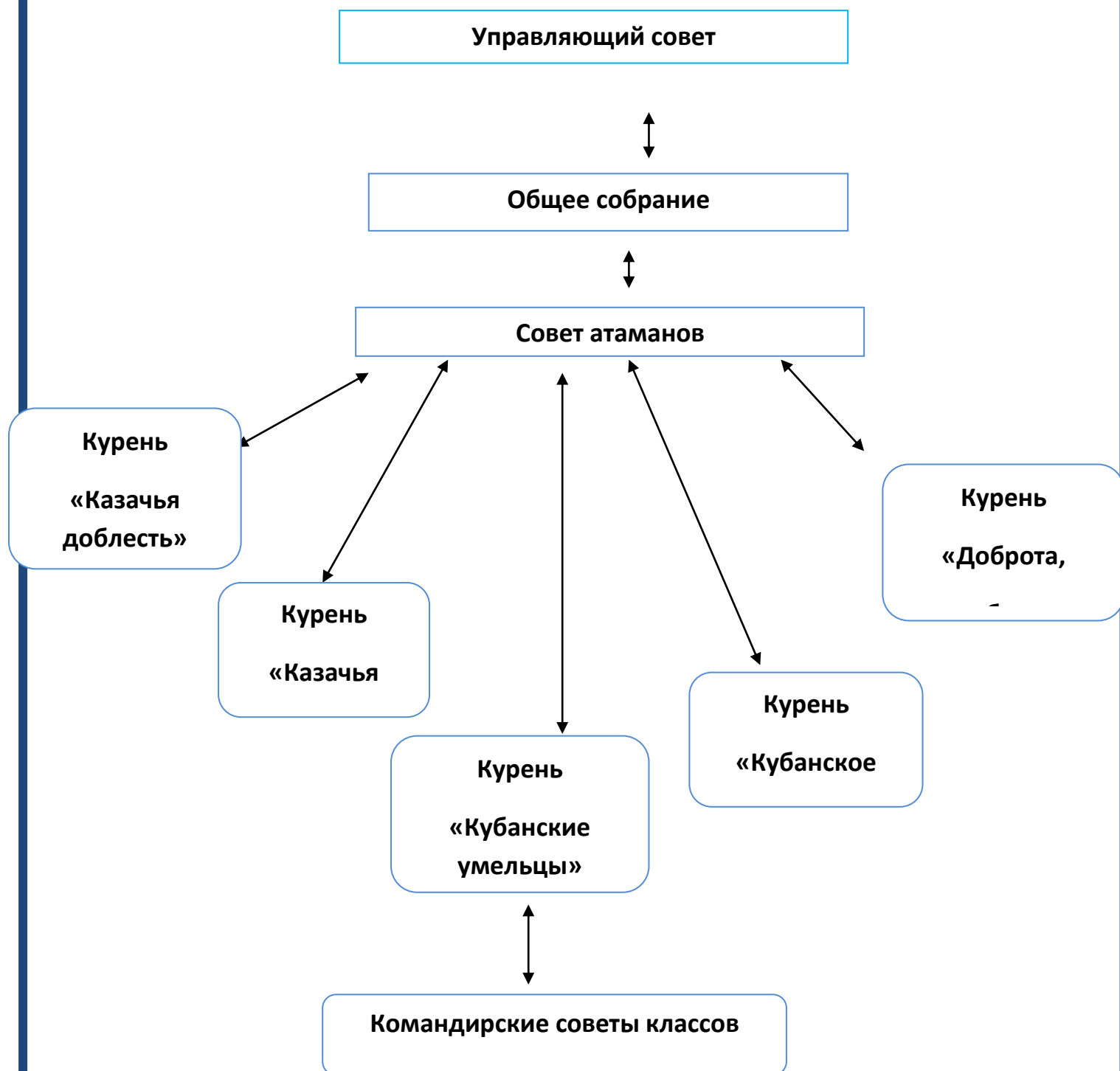
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Структура

ученического самоуправления

МБОУ СОШ №19 им. А.П. Васильева

«Казачья республика»



На уровне школы:

- через деятельность Атамана «Казачьей республики» и Управляющего Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность учащихся, состоящих в Совете атаманов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления Управляющего Совета – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным педагогом - психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Курень «Доброта, забота, милосердие», Курень «Казачья доблесть», курень «Казачья удаль», курень «Кубанские умельцы», курень «Кубанское раздолье»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения», РДШ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе

общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «Проектория»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий;
- обучение учащихся 9-х класса по программе «Информационная работа и профильная ориентация».

3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться

к ней, приобрести важный опыт социально - одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через школьную интернет-группу подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение через социальные сети: Instagram, WhatsApp и ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

3.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.15. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание школьников – это составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического

мышления, трудового сознания и активности.

Трудовое воспитание направлено на организацию и стимулирование трудовой деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к труду, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению высоких результатов в работе.

Цель:

- формирование ответственного отношения к труду, выбору профессии;
- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности;
- развитие нравственно-психологической и практической подготовки учащихся к труду, самостоятельности анализа и мышления;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи:

- формирование твердых убеждений в том, что труд является основой общественного и личного благополучия;
- формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ;
- ознакомление с терминологией каждого вида труда;
- формирование профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям;
- формирование интереса к декоративно – прикладному искусству;
- формирование чувства самоконтроля, взаимопомощи;
- развитие образного мышления, творческих способностей, творческой активности, воображения, фантазии, внимания, памяти, терпения, трудолюбия, интереса к истории родного края, его культуре, а также культуре других народов;
- воспитание художественного вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд, уважения к людям труда, бережливости, трудолюбия.

Виды деятельности с обучающимися:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем

месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работу качественно;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.

Используемые в урочное и во внеурочное время формы и методы:

- экскурсии,
- кружковая работа,
- диспуты,
- семинары,
- конкурсы,
- викторины,
- встречи,
- общественно полезная работа: субботники, трудовые акции (как в учебное, так и в каникулярное время), летняя трудовая практика, трудоустройство несовершеннолетних.

3.16. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лидерами ШУС и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального образования**

Ключевые общешкольные дела

Дела, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	03.09.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	26.11.-27.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	20.12.-25.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	07.03.2022	Классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука»	1	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои	1-4	04.05.- 09.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки

герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»			
Торжественная линейка «Последний звонок» в начальной школе, церемония вручения номинаций «Ученик года»	1-4	23.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа лагеря дневного пребывания на базе школы	1-4	По графику УО	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, учителя начальной школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Гражданско – патриотическое воспитание			
Мероприятия, посвященные Дню рождения Краснодарского края	1-4	13.09.2021	ЗДВР, классные руководители
День города: -конкурс рисунков, поделок, классные часы	1-4	11-12.09.2021	ЗДВР, классные руководители
Уроки мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	1-4	В течение года	Классные руководители
День Кубанского казачества	1-4	16.10.2021	Классные руководители
Классный час по теме: «Жить - Родине служить»	1-4	22.10.2021	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	04.11.2021	ЗДВР, классные руководители
День неизвестного солдата: -конкурс чтецов, библиотечный час	1-4	03.12.2021	Классные руководители, библиотекарь
Классный час, посвященный Дню героев Отечества	1-4	09.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	24.01.2022	ЗДВР, классные руководители

Годовщина освобождения Курганинска от фашистской оккупации	1-4	27.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Годовщина освобождения от блокады Ленинграда	1-4	27.01.2022	ЗДВР, классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать!» Встреча с участниками локальных войн, военнослужащими Курганиской в/ч и т.д.	1-4	Февраль 2022	ЗДВР, классные руководители
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста.	1-4	08.02.2022	Библиотекарь, классные руководители
Конкурс – смотра песни и строя	3-4	18.02.2022	Классные руководители, учитель ОБЖ
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	21.02.2022	Классные руководители
Просмотр мультипликационных фильмов «Салют», «Крепость», «Солдатская сказка».	1-4	Март 2022	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.2022	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12.04.2022	классные руководители
Классный час «Герои земли Кубанской»	1-4	15.04.2022	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	С 28.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Великой победы в ВОВ, Акция «Бессмертный полк»	1-4	С 04.05.2022 по 09.05.2022	ЗДВР, классные руководители
Историческая игра, приуроченная к празднованию 350-летия со дня рождения Петра 1	1-4	Во время летнего лагеря	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
Духовно-нравственное воспитание			
Час духовности (согласно	1-4	1 раз в месяц с	ЗДВР, классные

МР ГБОУ ДПО ИРО)		сентября по май	руководители
Всемирный День пожилых людей. «Поздравьте своих бабушек и дедушек»	1-4	01.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	25.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»	1-4	23.11.2021	Классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	02.12.2021	Классные руководители, Социальный педагог, педагог - психолог
Классный час «Традиции и обычаи в моей семье»	1-4	14.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Тематическое мероприятие «Рождественские посиделки»	1-4	06.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Классные часы по теме: «Уроки милосердия и доброты»	1-4	16.02.2022	классные руководители
История возникновения Свято-Вознесенского храма	1-4	17.03.2022	ЗДВР, классные руководители
КТД «Гуляй народ – Масленица уворот!»	1-4	С 28.03 по 06.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Я славлю Родину свою», посвященный 800-летию со дня рождения святого Благоверного князя Александра Невского	1-4	11.04.2022	ЗДВР, библиотекарь, классные руководители
Святая Пасха : · конкурс «Пасхального яйца» · выставка рисунков · беседы	1-4	С 25.04.2022 по 29.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные	1-4	02.09.2021	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители

мероприятия -тематические творческие конкурсы			
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	04.09.2021	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: пятиминутки, конкурс рисунков, викторины, акция «Письмо водителю»	1-4	25.09.-29.09.2021	Классные руководители, инспектор ОГИБДД
Беседа медицинского работника по профилактике ОРЗ, ОРВИ, КОВИД - 19 заболеваний	1-4	29.09.2021	Классные руководители, мед. работник
Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4	12.10.2021	Классные руководители
Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» (антинарко)	1-4	18.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Тематические мероприятия по профилактике ПДД «Светофорова наука»	1-4	19.11.2021	ЗДВР, классные руководители
Беседы по соблюдению пожарной безопасности с привлечением сотрудников ПСЧ 121, инспектора ОПДН	1-4	17.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» с навыками безопасного поведения	1-4	03.01.2022	Учитель физкультуры, Классные руководители
Классный час «22.00 – детям пора домой» (соблюдение требований закона КК - 1539)	1-4	19.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Классный час на тему «Жизнь прекрасна не трать её напрасно» (профилактика суицидального поведения)	1-4	04.02.2022	ЗДВР, классные руководители
Профилактическая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика	1-4	21.03.2022	ЗДВР, классные руководители

буллинга и т.п.)			
Беседа на тему: «Чтобы с тобой не случилась беда» (профилактика самовольных уходов)	1-4	08.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Неделя здоровья	1-4	С 18.04. по 24.04.2022	Учителя начальной школы
Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир» (профилактика терроризма)	1-4	20.05.2022	ЗДВР, классные руководители
Половое воспитание			
Классный час «Гигиена в нашей жизни»	1-4	17.09.2021	Медицинский работник, классные руководители
Классный час «Путешествие в страну мальчиков и девочек» с элементами игровой деятельности	1-4	20.10.2021	Классные руководители
Просмотр мультимедийного фильма «Мойдодыр» с последующим обсуждением	1-4	12.11.2021	Классные руководители
Классный час «Здоровые зубы – красивая улыбка»	1-4	14.01.2022	Классные руководители, сотрудник ЦРБ
Беседа по правилам поведения с незнакомыми людьми	1-4	11.03.2022	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно планам внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	До 20.09.2021	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап), ЮИД. Участие во Всероссийском проекте «Культурный	3-4	В течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ, ЮИД, классные руководители

норматив школьника»			
Волонтерство			
Классный час «Кто такие волонтеры»	1-4	11.10.2021	Классные руководители
Акция «Творите добрые дела»	1-4	В течение года	Классные руководители
Изготовление скворечников, акция «Накорми птиц зимой»	1-4	17.11.2021	Классные руководители
Защита проектов «Добрых дел много не бывает»	3-4	23.03.2022	Классные руководители
Профориентация			
- конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	15.11.2021	Классные руководители
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1-4	февраль-март 2022	Классные руководители
Посещение предприятий Курганинского района	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Экскурсии, походы			
Экскурсии в Курганинский исторический музей	1	В течение года	Классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	2-4	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	1-4	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	1-4	В течение года	Классные руководители
«Золотая осень»: фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	25.09.2021	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовое воспитание			
Акция «Чистый школьный двор»	2-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «Дом, в котором ты живешь. Мои трудовые обязанности»	1-4	21.01.2022	Классные руководители
Фотоконкурс «Я помощником расту»	1-4	13.05.2022	Классные руководители
Конкурс иллюстрированных пословиц и поговорок о труде	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Попечительского совета	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители

Участие родителей в работе Совета профилактики	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

на уровне основного общего образования

Ключевые общешкольные дела

дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-9	01.09.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	5-9	03.09.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей, - день самоуправления, - концертная программа	5-9	05.10.2021	зам. директора по ВР, актив ШУС
Фестиваль ГТО (школьный этап)	5-9	В течение года	учителя физкультуры
Мероприятия,	5-9	26.11.-27.11.2021	зам. директора по

посвященные Дню Матери			ВР, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-9	20.12.-25.12.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа, выставка рисунков, акция по поздравлению женщин - ветеранов педагогического труда, ВОВ, мам, бабушек, девочек	5-9	07.03.2022	зам. директора по ВР, актив ШУС, классные руководители
Космос без границ: классные часы «Космос это мы», акция «Улыбка Гагарина», интеллектуальная викторина «Мы и космос: шаг во вселенную», книжная выставка «Люди космоса»	5-9	12.04. – 13.04.2022	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	04.05. – 09.05.2022	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель музыки, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок», церемония вручения номинаций «Ученик года»	5-9	23.05.2022	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа лагеря дневного пребывания на базе школы	5-9	июнь	зам. директора по ВР, учителя школы

Работа летних тематических площадок на базе школы	5-9	Июнь - август	руководители тематических площадок, педагоги доп. образования
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Гражданско – патриотическое воспитание			
Мероприятия, посвященные Дню рождения Краснодарского края	5-9	13.09.2021	ЗДВР, классные руководители
День города: -конкурс рисунков, поделок, классные часы	5-9	11-12.09.2021	ЗДВР, классные руководители
Уроки мужества	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	5-9	В течение года	Классные руководители
Пост № 1 (дежурство у мемориала Ника)	5-9	В течение года	Руководитель клуба
День Кубанского казачества	5-9	16.10.2021	Классные руководители
Классный час по теме: «Мой город – души моей частица»	5-9	22.10.2021	Классные руководители
День народного единства: классные часы, квест – игра, флешмоб «Мы едины»	5-9	04.11.2021	ЗДВР, классные руководители
День неизвестного солдата: Классный час «Есть память, которой не будет конца», акция «Письмо неизвестному солдату»	5-9	03.12.2021	Классные руководители, учителя истории
Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества	5-9	09.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Круглый стол «День конституции РФ»	5-9	10.12.2021	классные руководители, учителя обществознания
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-9	24.01.2022	ЗДВР, классные руководители

Годовщина освобождения Курганинска от фашистской оккупации	5-9	27.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Годовщина освобождения от блокады Ленинграда	5-9	27.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	5-9	Февраль 2022	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать!» Встреча с участниками локальных войн, военнослужащими Курганинской в/ч и т.д.	5-9	Февраль 2022	ЗДВР, классные руководители
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста.	5-9	08.02.2022	Библиотекарь, классные руководители
Участие в городских конкурсах «Славу свою добываю в бою», «Один день из жизни солдата»	5-9	Февраль 2022	Классные руководители, учитель ОБЖ
Классный час «Герои земли Кубанской»	5-9	15.03.2022	Классные руководители
Тематическое мероприятие «Эпоха Петра I в истории России»	9	16.03.2022	Учителя истории
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.2022	Классные руководители
Виртуальные экскурсии «Великий царь и реформатор» к памятникам Петра I	9	05.04.2022	Классные руководители

Просмотр художественных и документальных фильмов о ВОВ	5-9	26.04.2022	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	С 28.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Великой победы в ВОВ	5-9	С 04.05.2022 по 09.05.2022	ЗДВР, классные руководители
Вахта памяти (возложение цветов к памятнику), благоустройство и наведение санитарного порядка у памятников и обелисков	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Историческая игра, приуроченная к празднованию 350-летия со дня рождения Петра 1	5-9	Во время летнего лагеря	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
Духовно-нравственное воспитание			
Час духовности (согласно МР ГБОУ ДПО ИРО)	5-9	1 раз в месяц с сентября по май	ЗДВР, классные руководители
Тематические уроки, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	5-9	Сентябрь – ноябрь 2021	Учителя литературы, библиотекарь
Тематические уроки, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	9	16.09.2021	Учителя литературы
Виртуальные экскурсии по музеям Ф.М.Достоевского https://dostoevskyworld.ru	5-9	21.09.- 26.09.2021	Учителя литературы, классные руководители
Всемирный День пожилых людей. «Поздравьте своих бабушек и дедушек»	5-9	01.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Конкурс стенгазет «Спасибо нашим матерям!» Конкурс сочинений	5-7	23.11.2021	Классные руководители
Конкурс сочинений о матери «Святая к матери любовь»	8-9	25.11.2021	Учителя русского языка и литература
«Урок доброты» (Толерантное отношение к людям с ОВЗ)	5-9	02.12.2021	педагог-психолог, классные руководители

Классный час «Традиции и обычаи в моей семье»	5-7	18.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Классный час на тему «Нравственные ориентиры современной молодежи»	8-9	18.12.2021	Классные руководители
Тематическое мероприятие «Рождественские посиделки»	5-7	06.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Акция «Милосердие и доброта»	5-9	16.02.2022	Классные руководители
Акция «Тропа к ветерану»	5-9	17.03.2022	ЗДВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Я славлю Родину свою», посвященный 800-летию со дня рождения святого Благоверного князя Александра Невского	5-9	11.04.2022	ЗДВР, библиотекарь, классные руководители
Святая Пасха : конкурс «Пасха в кубанской семье»	5-9	С 25.04.2022 по 29.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года	ЗДВР
Профилактика и безопасность			
Беседы, направленные на ведение здорового образа жизни, формирование негативного отношения к злоупотреблению алкоголем, курению, немедицинскому потреблению наркотиков.	5-9	В течение года	Педагог- психолог, специалисты ГБУЗ «Курганинская ЦРБ»
Беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе: - по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений	5-9	В течение года	ЗДВР, инспектор ОПДН

несовершеннолетних»; по реализации Закона Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; 0 принятии дополнительных мер по обеспечению безопасности отдельных категорий семей, имеющих несовершеннолетних детей.			
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.	5-9	02.09.2021	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	04.09.2021	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Сентябрь 2021	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, мед.сестра
Квест «Город без границ» (межэтника)	8-9	20.09.2021	классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: пятиминутки, акции, викторины.	5-9	25.09.- 29.09.2021	Классные руководители, инспектор ОГИБДД
Беседа медицинского работника по профилактике ОРЗ, ОРВИ, КОВИД - 19 заболеваний	5-9	29.09.2021	классные руководители, мед. сестра
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	12.10.2021	классные руководители
Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» (антинарко)	5-9	18.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Классный час «Толерантность начинается с меня»	5-7	20.10.2021	классные руководители
Круглый стол «Не отнимай у себя завтра» (антинарко)	8-9	12.11.2021	Педагог- психолог, классные

			руководители
Лекция «Мы и общество» (о культуре и морали поведения в многонациональном обществе)	8-9	16.11.2021	Педагог-психолог
Беседы сотрудника ОГИБДД по профилактике ПДД	5-9	19.11.2021	ЗДВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красная лента»	5-9	01.12.2021	Педагог - психолог, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Декабрь 2021	ЗДВР, учителя физической культуры, классные руководители
Декада правовых знаний: - тематические викторины, - встречи с инспектором ОПДН, - беседы на тему «Права и обязанности»	5-9	Декабрь 2021	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы по соблюдению пожарной безопасности с привлечением сотрудников ПСЧ 121, инспектора ОПДН	5-9	17.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Классный час «22.00 – детям пора домой» (соблюдение требований закона КК № 1539)	5-9	19.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Книжная выставка на тему «Здоровый образ жизни»	5-9	14.01.2022	Библиотекарь
Акция «Нет терроризму» (распространение памяток в предверии Международного дня памяти жертв Холокоста)	5-9	26.01.2022	классные руководители
Классный час на тему «Жизнь прекрасна не трать её напрасно» (профилактика суицидального поведения)	5-9	04.02.2022	ЗДВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Вредным привычкам скажем НЕТ!»	5-6	14.02.2022	классные руководители

Акция «Мы разные, но мы вместе» (отпечатки ладошек на листах ватмана по классам)	5-7	25.02.2022	классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы	5-8	11.03.2022	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Профилактическая беседа «Школа против буллинга» (профилактика буллинга и т.п.)	5-9	21.03.2022	ЗДВР, классные руководители
Беседа на тему: «Чтобы с тобой не случилась беда» (профилактика самовольных уходов)	5-9	08.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Просмотр видеофильмов профилактической направленности рекомендованных антинаркотической комиссией КК, министерством образования науки и молодежной политики КК.	5-9	04.04.2022	классные руководители
Беседа «Профилактика и разрешение конфликтов»	5-7	15.04.2022	Педагог-психолог
Час общения «Подумай о будущем» (профилактика терроризма)	5-9	20.05.2022	ЗДВР, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	май	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Посещение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, семей СОП, ТЖС	5-9	В течение года	Члены Штаба, классные руководители
Половое воспитание			
Классный час «Гигиена в нашей жизни»	5-9	17.09.2021	Медицинский работник, классные руководители
Круглый стол «О дружбе и любви»	5-9	19.10.2021	Педагог-психолог

Биологические различия в строении мальчика и девочки в соответствии с физиологическими функциями материнства и отцовства в будущем (беседа, консультация)	5-8	12.11.2021	Медицинский работник
Занятие по половому воспитанию "Мы взрослеем"	5-6	21.01.2022	Педагог- психолог
Воспитательный час «Всё что вы хотели узнать «про это», но боялись спросить...». Тема «Репродуктивное здоровье»	8-9	23.03.2022	Медицинский работник
Информационный час «Возраст первой любви»	7-8	17.05.2022	Педагог-психолог, ЗДВР
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	5-9	До 20.09.2021	классные руководители
Помощь и участие в организации выбора президента школы (лидера ШУС)	5-9	Октябрь 2021	ЗДВР, педагог – психолог, классные руководители
Заседание актива ШУС	5-9	1 раз в месяц	ЗДВР, педагог - психолог
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап), ПОСТ № 1, в проектах «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ, ЮИД
Волонтерство			
Классный час «Кто такие волонтеры»	5-6	11.10.2021	классные руководители,
Акция «Творите добрые дела»	5-9	В течение года	классные руководители,

Изготовление скворечников, акция «Накорми птиц зимой»	5-7	17.11.2021	классные руководители,
Участие в конкурсах и акциях	5-9	В течение года	ЗДВР
Профориентация			
Цикл встреч с представителями различных профессий	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-9	в течение года	Классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, посвященные году науки и технологий	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение предприятий Курганинского района	5-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Участие в ярмарке вакансий	8-9	По графику ЦЗН	ЗДВР
Экскурсии, походы			
Экскурсии в Курганинский исторический музей	5-9	В течение года	классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в Свято-Вознесенский храм	5-9	Март 2022	ЗДВР, классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	в течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных	5-9	В течение года	Классные руководители

мероприятий.			
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовое воспитание			
Акция «Чистый школьный двор»	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант «Здесь живет ветеран» (оказание помощи ветеранам педагогического труда, ТТ, ветеранам ВОВ)	5-9	В течение года	Классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	18.04.- 22.04.2022	зам. директора по ВР, учителя биологии, классные руководители
Участие во Всероссийских субботниках	5-9	В течение года	Классные руководители
Летняя трудовая практика	5-9	Летний период	Классные руководители
Трудоустройство несовершеннолетних	7-9	Летний период	ЗДВР
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

Участие родителей в работе Попечительского совета	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	5-9	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	5-9	по необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

на уровне основного среднего образования

Ключевые общешкольные дела

дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	10-11	01.09.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей, - день самоуправления,	10-11	05.10.2021	зам. директора по ВР, актив ШУС

- концертная программа			
Фестиваль ГТО	10-11	В течение года	учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Матери	10-11	26.11.- 27.11.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов	10-11	20.12.- 25.12.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
«Весенний калейдоскоп»- праздничные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	10-11	Март 2022	зам. директора по ВР, актив ШУС, классные руководители
Космос без границ: интеллектуальная викторина «Мы и космос: шаг во вселенную», книжная выставка «Люди космоса»	10-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!»	10-11	май	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель музыки, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок», церемония вручения номинаций «Ученик года»	10-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа лагеря дневного пребывания на базе школы	10	по графику УО	зам. директора по ВР, начальник лагеря
Работа летних тематических площадок на базе школы	10	Июнь - август	руководители тематических площадок, педагоги доп. образования

Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Гражданско – патриотическое воспитание			
Мероприятия, посвященные Дню рождения Краснодарского края	10-11	13.09.2021	ЗДВР, классные руководители
День города: Участие в городских мероприятиях	10-11	11-12.09.2021	ЗДВР, классные руководители
Уроки мужества	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	10-11	В течение года	Классные руководители
Пост № 1, дежурство у мемориала Ника	10-11	В течение года	Руководитель клуба
День Кубанского казачества	10-11	15.10.2021	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	04.11.2021	ЗДВР, классные руководители
День неизвестного солдата: Акция «Письмо неизвестному солдату»	10-11	03.12.2021	Классные руководители, библиотекарь
Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества	10-11	09.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Круглый стол «День Конституции РФ»	10-11	10.12.2021	Учитель истории и обществознания
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	10-11	24.01.2022	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Годовщина освобождения Курганинска от фашистской оккупации	10-11	27.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	27.01.2022	зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания	10-11	Февраль 2022	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания,

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни			классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать!» Встреча с участниками локальных войн, военнослужащими Курганской в/ч и т.д.	10-11	Февраль 2022	ЗДВР, классные руководители
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста.	10-11	08.02.2022	Библиотекарь, классные руководители
Участие в городском конкурсе «Один день из жизни солдата»	10-11	февраль 2022	Классные руководители
Классный час «Герои земли Кубанской»	10-11	15.03.2022	Классные руководители
Тематическое мероприятие «Эпоха Петра I в истории России»	10-11	16.03.2022	Учителя истории
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.2022	Классные руководители
Виртуальные экскурсии «Великий царь и реформатор» к памятникам Петра I	10-11	05.04.2022	Классные руководители
Просмотр художественных и документальных фильмов о ВОВ	10-11	26.04.2022	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	С 28.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Великой победы в ВОВ	10-11	С 04.05.2022 по 09.05.2022	ЗДВР, классные руководители
Вахта памяти (возложение цветов к памятникам), благоустройство и наведение санитарного порядка у памятников и обелисков	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители

Историческая игра, приуроченная к празднованию 350-летия со дня рождения Петра 1	10	Во время летнего лагеря	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
Духовно-нравственное воспитание			
Час духовности (согласно МР ГБОУ ДПО ИРО)	10-11	1 раз в месяц с сентября по май	ЗДВР, классные руководители
Тематические уроки, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	10-11	16.09.2021	Учителя литературы
Литературная викторина по произведениям Ф.М.Достоевского	11	06.10.2021	Учителя литературы
Всемирный День пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда	10-11	01.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Предметная неделя, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского: выставка книг, оформление стенда (11.11.2021 – д/р), круглый стол «Жизнь и творчество писателя»	10-11	08.11. – 14.11.2021	Учителя литературы, библиотекарь
Онлайн - просмотр спектаклей, художественных фильмов по произведениям Ф.М.Достоевского и их обсуждение в формате круглых столов.	10-11	18.11.2021	Учителя литературы, библиотекарь
«Урок доброты» (Толерантное отношение к людям с ОВЗ)	9-11	02.12.2021	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Нравственные ориентиры современной молодежи»	10-11	14.12.2021	Классные руководители
Тематический вечер «Рождество»	10-11	06.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Акция «Милосердие и	10-11	16.02.2022	классные

доброта»			руководители
Акция «Тропа к ветерану»	10-11	17.03.2022	ЗДВР, классные руководители
Круглый стол «Я славлю Родину свою», посвященный 800-летию со дня рождения святого Благоверного князя Александра Невского	10-11	11.04.2022	ЗДВР, библиотекарь, классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года	ЗДВР
Профилактика и безопасность			
Беседы, направленные на ведение здорового образа жизни, формирование негативного отношения к злоупотреблению алкоголем, курению, немедицинскому потреблению наркотиков.	10-11	В течение года	специалисты ГБУЗ «Курганинская ЦРБ»
Беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе: - по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; по реализации Закона Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; О принятии дополнительных мер по обеспечению безопасности отдельных категорий семей, имеющих	10-11	В течение года	инспектор ОПДН

несовершеннолетних детей.			
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. -изготовление памяток и буклетов	10-11	02.09.2021	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	10-11	03.09.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации), легкоатлетический кросс	10-11	04.09.2021	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Участие в социально- психологическом тестировании	10-11	Сентябрь 2021	ЗДВР, педагог- психолог, мед.работник
Квест «Город без границ» (межэтника)	10-11	20.09.2021	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: пятиминутки, акции.	10-11	25.09.- 29.09.2021	Классные руководители, инспектор ОГИБДД
Беседа медицинского работника по профилактике ОРЗ, ОРВИ, КОВИД - 19 заболеваний	10-11	29.09.2021	классные руководители, мед. работник
Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	12.10.2021	классные руководители
Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» (антинарко)	10-11	18.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Круглый стол «Не отнимай у себя завтра» (антинарко)	10-11	12.11.2021	ЗДВР, классные руководители
Лекция «Мы и общество» (о культуре и морали поведения в многонациональном обществе)	10-11	16.11.2021	педагог-психолог
Беседы сотрудника ОГИБДД по профилактике ПДД	10-11	19.11.2021	ЗДВР, кл. руководители
Всемирный день борьбы со	10-11	01.12.2021	Классные

СПИДом, акция «Красная лента»			руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Декабрь 2021	ЗДВР, учителя физической культуры, классные руководители
Декада правовых знаний: - тематические викторины, - встречи с инспектором ОПДН, - беседы на тему «Права и обязанности»	10-11	Декабрь 2021	ЗДВР, классные руководители
Беседы по соблюдению пожарной безопасности с привлечением сотрудников ПСЧ 121, инспектора ОПДН	10-11	17.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Классный час «22.00 – детям пора домой» (соблюдение требований 1539)	10-11	19.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Акция «Нет терроризму» (распространение памяток в предверие международного дня памяти жертв Холокоста)	10-11	26.01.2022	Кл. руководители
Классный час на тему «Жизнь прекрасна не трать её напрасно» (профилактика суицидального поведения)	10-11	04.02.2022	ЗДВР, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы	10-11	11.03.2022	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Профилактическая беседа «Школа против буллинга» (профилактика буллинга и т.п.)	10-11	21.03.2022	ЗДВР, классные руководители
Беседа на тему: «Чтобы с тобой не случилась беда» (профилактика самовольных уходов)	10-11	08.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Просмотр видеофильмов профилактической направленности	10-11	04.04.2022	классные руководители

рекомендованных антинаркотической комиссией КК, министерством образования науки и молодежной политики КК.			
Беседа «Профилактика и разрешение конфликтов»	10-11	15.04.2022	Педагог-психолог
Час общения «Подумай о будущем» (профилактика терроризма)	10-11	20.05.2022	ЗДВР, социальный педагогклассные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	10-11	май	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Посещение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, семей СОП, ТЖС	10-11	В течение года	Члены Штаба, классные руководители
Половое воспитание			
Классный час «Брак и семья в жизни человека»	10-11	17.09.2021	педагог-психолог, классные руководители
Круглый стол «Почему распадаются семьи»	10-11	20.10.2021	педагог-психолог
Беседа-консультация «Материнство и отцовство»	10-11	12.11.2021	педагог-психолог
Беседа «Ранние половые связи и их последствия»	10-11	14.01.2022	сотрудник ЦРБ, педагог-психолог
Воспитательный час «Всё что вы хотели узнать «про это», но боялись спросить...». Тема «Репродуктивное здоровье»	10-11	23.03.2022	Медицинский работник
Информационный час «Возраст первой любви»	10-11	17.05.2022	Педагог-психолог,
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса	10-11	До 20.09.2021	классные руководители

- составление плана работы			
Помощь и участие в организации выбора президента школы (лидера ШУС)	10-11	Октябрь 2021	ЗДВ, педагог – психолог, классные руководители
Заседание актива ШУС	10-11	1 раз в месяц	ЗДВР
Организация и проведение дня самоуправления	10-11	05.10.2021	ЗДВР, учителя предметники
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап), ПОСТ № 1, «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ, ЮИД
Волонтерство			
Акция «Творите добрые дела»	10-11	В течение года	классные руководители,
Участие в конкурсах и акциях	10-11	В течение года	классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями различных профессий	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	10-11	в течение года	Классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, посвященные году науки и технологий	10-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение предприятий Курганинского района	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Экскурсии, походы			
Экскурсии в Курганинский исторический музей	10-11	В течение года	классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	10-11	в течение года	Классные руководители

Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	10-11	в течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей	10-11	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовое воспитание			
Акция «Чистый школьный двор»	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант «Здесь живет ветеран» (оказание помощи ветеранам педагогического труда, ТТ, ветеранам ВОВ)	10-11	В течение года	Классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	10-11	апрель	зам. директора по ВР, учителя биологии, классные руководители
Участие во всероссийских субботниках	10-11	В течение года	Классные руководители
Летняя трудовая практика	10	Летний период	Классные

			руководители
Трудоустройство несовершеннолетних	10	Летний период	ЗДВР
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Попечительского совета	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	10-11	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	10-11	по необходимости	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	в течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители